



VİLAYETLER HİZMET BİRLİĞİ ANAOKULU

ÇOCUK KORUMA

POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. Çocuk Koruma Politikası

- 1.1. Çocuk Koruma Politikasına Neden İhtiyacımız Var?
- 1.2. Çocuk Koruma Politikası Nedir?
- 1.3.Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitlesi Kimlerdir?

2. Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık

- 2.1. Fiziksel İstismar
- 2.2. Duygusal İstismar
- 2.3. Cinsel İstismar
- 2.4. Siber İstismar
- 2.5. İhmal

3. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

4. Çocuk Koruma Politikası'nın Temelinde Yer Alan İlkeler

- 4.1. Önleyici Faaliyetler
 - 4.1.1 İşe Alım Süreci
 - 4.1.2 Eğitimler
 - 4.1.3 Müfredat İçeriği ile Farkındalık
 - 4.1.4 Geziler
 - 4.1.5 Teknoloji Kullanımı
 - 4.1.6 Fiziksel Ortam ve Denetimler
- 4.2. Çocuk Koruma Ekibi
- 4.3. İddialara Yaklaşım

5. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

1. Çocuk Koruma Politikası

1.1. Çocuk Koruma Politikasına Neden İhtiyacımız Var?

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; çocukları merkeze koyan bütüncül bir yapı içerisindedir. Çocukların ihtiyaçlarının yetişkinlerden farklı olduğu göz önünde bulundurularak bu bağlamda hak temelli bir politika oluşturulmuştur. Okul olarak en önemli sorumluluklarımızdan biri çocukların en güvenli ortamda bulunmasını sağlamak; haklarını bilmeleri ve kullanabilmeleri için gerekli ortamı yaratmaktır. Bu bağlamda politikanın aktif halde kalması için politika tüm iç ve dış paydaşlarca uygulanmaktadır.

1.2. Çocuk Koruma Politikası Nedir?

Çocuk Koruma Politikası; bir kurumun çocukların her türlü haklarının ellerinden alınması durumunda, onlara yönelik uygulanabilecek ihmal ve istismardan uzak kalabilecekleri güvenli bir ortam oluşturmak amacıyla oluşturulmuştur. Politika zorunlu olup Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu ve paydaşlarınca kullanılması zorunludur. Okul içinde uygulanan tüm süreçler karşılaşılabilecek tüm zorluklara bakılmaksızın politika ile uyumlu olacak şekilde yürütülür. Güvenlik veya yasalar nedeniyle politikaya uymanın zor olacağı durumlarda durum “**Çocuk Koruma Ekibi**”ne aktarılır ve eylem planı, alınacak karara uyumlu bir şekilde oluşturulur. Çocuklar için güvenli bir ortam oluşturmak adına:

- Çocuk koruma ve çocuk istismarı kavramları tanımlanır.
- Çocuk Koruma Ekibi oluşturulur.
- Çocuk koruma politikası etkili bir şekilde geliştirilir ve uygulanması için gerekli kurumsal ilkeler incelenir.
- Uygulama rehberi hazırlanır.
- Kurumun karşılaşılabileceği engel ve zorlukların üstesinden nasıl gelinebileceği ve olası çözümleri araştırılır.

1.3. Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Çocuk Koruma Politikası hem dâhili hem harici bir politikadır. Politika, kurum olarak çalıştığımız tüm tedarikçileri de kapsamakta olup Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu ile ilişkileri nedeniyle bu politika doğrultusunda yapılan çalışmaları kabul etmeleri beklenir.

Politika, sürekli iletişim içinde bulunduğumuz kişiler (örneğin: çocuklar, aileler, öğretmenler) için de yüksek önem taşımaktadır. Zira temel hedef, çocukların zarardan korunmasına yönelik olarak kurumsal taahhüdümüzü net bir şekilde ifade etmektir.

2. Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık

Çocuk istismarı, 0-18 yaş grubundaki çocuğun herhangi bir kişi veya kişiler tarafından zarar verici olan, kaza-dışı ve önlenebilir bir davranışa maruz bırakılması durumudur. Bunun çocuğun fiziksel, psiko-sosyal gelişimini engelleyen, gerçekleştiği toplumun kültür değerleri dışında kalan ve uzmanı tarafından da istismar olarak kabul edilen bir davranış olması gerekmektedir. (Polat 1993)

Kültürel Duyarlılık

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu toplumda yer alan kültürlerin değer yargılarına, örf ve adetlerine duyarlı bir yaklaşım sergiler. Çocuklara da farklı kültürlerle duyarlı ve saygılı bir anlayış kazandırmayı hedefler. Ancak bu kültür, çocuğun duygusal ve fiziksel gelişimini olumsuz etkileyecek, çocuğu istismar edecek düzeyde bir sonuç ortaya koyuyor ise okul bunun kültürel bir farklılık olarak değerlendirilmemesi gerektiğine inanır. Gerekli durumlarda Çocuk Koruma Ekibi durumu değerlendirerek çocuğu koruma amacıyla alınacak önlemleri belirler.

2.1. Fiziksel İstismar

Fiziksel istismar, en geniş anlamda “çocuğun kaza dışı yaralanması” şeklinde tanımlanabilir. En sık rastlanılan olgu çocuğa fiziksel şiddet uygulamak, çocuğu dövmek şeklindedir. “Vücutta fiziksel hasara neden olan ekimozların, kırıkların, yanıkların ve benzeri her türlü lezyonların ortaya çıkmasına yol açan istismar” fiziksel istismardır. Fiziksel istismarda çocuğun kaza dışı yaralanması ve örselenmesi söz konusudur. Çocuğa vurma, çocuğu sarsma, tutup atma, itme, yakma, nefessiz bırakma gibi farklı şekillerde fiziksel zarar vermeyi içerir.

2.2. Duygusal İstismar

Duygusal istismar, çocuğun öngörüsünü ya da duygusal bütünlüğünü bozan her türlü kronik eylem ya da eylemsizliktir. Çocuğun duygusal ve psikolojik gelişiminde ciddi ve uzun süren etkiler bırakacak şekilde çocuğa sürekli olarak duygusal açıdan kötü davranılmasıdır. Çocuğa küfretme, çocuğu yalnız bırakma, yanıltma, korkutma, yıldırma, tehdit etme, duygusal bakımdan ihtiyaçlarını karşılamama, alay etme, aşağılama duygusal ve psiko-sosyal istismar şekilleridir. Bunun yanında çocuktan sürekli kapasitesinin üzerinde beklentide bulunma, çocuğu aşırı koruma, bağımlı kılma, aşırı otoriter davranma, yaşının üzerinde sorumluluklar bekleme, kardeşler ve akranları arasında ayırım yapma, çocuğun davranışlarıyla uyumsuz ağır cezalandırma ve iz bırakmasa da yüze şiddet uygulama gibi eylemler de bu istismar grubuna girmektedir.

2.3. Cinsel İstismar

Cinsel istismar, çocuk farkında olsun olmasın, çocuğun rızası olsun veya olmasın, cinsel gereksinim ve isteklerini karşılamak için çocuğun herhangi bir cinsel faaliyette bulunmaya zorlanması, teşvik edilmesi ve araç olarak kullanılmasını anlatır. Bu faaliyetler cinsel birleşmenin olduğu veya olmadığı fiziksel temas, teşhircilik, röntgencilik, seksi konuşma, çocuğu pornografide kullanma, çocukları pornografik içeriğe bakmaya maruz bırakma, uygun olmayan hallerde bulunmalarına yol açma, cinsel açıdan uygun olmayan davranışlar sergilemeleri için teşvik etme şeklinde de olabilir.

2.4. Siber İstismar

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel, gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması bu istismar türüne girer. Çevirim içi ortamlarda çocuğun nefret, baskılama, ısrarlı takip, taciz, zorbalık, şiddet içerikli ve pornografik görüntülere maruz kalarak duygusal, sosyal ve fiziksel gelişiminin bozulmasına sebep olunmasıdır. Bu istismar türü diğer duygusal, fiziksel, cinsel ve ihmal istismar türlerini de içerisinde barındırmaktadır. Çocuğa bakmakla yükümlü olan kişilerin çocuğun siber istismara maruz kalabileceği durumlar karşısında koruyucu ve bilgilendirici olmamaları da bu istismar türünün içerisinde yer almaktadır.

2.5. İhmal

İhmal, çocuğa bakmakla yükümlü kişinin, gücü yettiği hâlde, bu yükümlülüğünü yerine getirmemesi, çocuğun fiziksel ya da duygusal ihtiyaçlarını karşılamayarak ihmal etmesidir. Beslenme, giyim, hijyen, tıbbi gereksinimler, yeterli sosyal ilişki, duygusal ihtiyaçlar veya optimal yaşam koşulları gibi konularda gerekli ilgiyi göstermeme şeklinde tanımlanmaktadır.

3. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

Çocukların iyilik halinin korunması, gerekli güvenli ortamın sağlanması ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Vilayetler Hizmet Birliği Anaokuluna bağlı tüm iç ve dış paydaşlarsorumluluk sahibidir. Statü veya görevlerine bakılmaksızın, herhangi bir düzeyde Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu için çalışan herkes aşağıda belirtilen sorumluluklara sahiptir.

- Çocukların içerisinde yer aldığı tüm gerçekleşmiş veya şüphe duyulan istismar vakaları hakkındaki iddiaları rapor etmek,
- Personelin görevini kötüye kullanarak çocuklara yönelik gerçekleşmiş olan veya şüphe duyulan tüm vakaları raporlamak,

4. Çocuk Koruma Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; çocuk koruma alanındaki sorumluluklarının farkındadır ve bu noktadan hareketle öğrencilerine gelebilecek her türlü zararı engellemek için önleyici faaliyetlerin önemini bilincini taşır. Okulda istikrarlı bilgilendirme ve iletişim sistemlerinin iyi bir başlangıç noktası olduğundan hareketle aşağıdaki ilkelere yoğunlaşır:

- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu 1989 yılında kabul edilen Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nde belirtilen maddeleri kabul eder ve çocuk haklarına saygı gösterir.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; okullarında yaratılan olumlu ortam ve değerler sistemi ile öğrencilerinin kendilerine değer verildiğini, güvende olduklarını, konuşabileceklerini ve gerçekten dinleneceklerini bildikleri bir okul ortamı sunar.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu, çocukların her türlü zarardan korunmasının kişisel, profesyonel ve kaçınılmaz bir sorumluluk olduğunu kabul eder.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu, alınacak her türlü önlem ve kararda çocuğun yüksek yararını gözetir.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu bünyesinde çalışan tüm şahıslara gerekli eğitim ve desteği sağlayarak çocuk koruma risklerini ve ortaya çıkabilecek olayları fark etmelerini, önlemelerini ve müdahale etmelerini sağlar.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu gerektiği durumlarda konunun uzmanlarına başvurur ve destek alır.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Çocuk Koruma Politikasının uygulanmasını düzenli izler ve işbu politika yılda 1 kere olarak gözden geçirilir.
- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Çocuk Koruma Politikasının işlevselliğini arttıracak ve tüm okul toplumuna yayılmasını kolaylaştıracak ilgili prosedürler oluşturur.

4.1. Önleyici Faaliyetler

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu çocuklara zarar verebilecek her türlü durumun oluşmasını engellemek adına önlemler almakla yükümlüdür. Çocukların korunmasının temelinde istismarın önlenmesi yatar. Kurumsal farkındalığın ve sağlam prosedürlerin olumlu personel

davranışlarını teşvik ettiğini, incitici olayların sıklığını azalttığını ve çocuk koruma hakkındaki endişelerin erken tespitini ve tepki vermeyi sağladığını kabul eder. Bu bağlamda aşağıda belirtilen önleyici faaliyetleri sunar.

Farkındalık Yaratmak: Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu uygulamakta olduğu çocuk koruma politikasının tüm okul toplumu ile etkin ve sistematik paylaşımından emin olur. Çocuk koruma politikasını uygun olan yollarla (veli mektupları, posterler, bültenler, internet sitesi, okul dergileri vb.) paydaşları ile paylaşır. Bu paylaşımın sonucunda tüm paydaşlar (tüm eğitimciler ve destek personel) öğrencilere karşı sorumluluklarının farkında olarak tüm öğrencilere saygılı davranır. Tüm öğrenciler için iyi bir dinleyici olmayı benimser, çocukların davranışlarındaki değişiklikleri önemser ve öğrencinin davranışlarındaki değişikliklerin istismar belirtisi olabileceğini bilir.

Okul Sözleşmeleri: Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; olası istismar olaylarını engellemek ve beklentilerini net olarak ifade edebilmek adına tüm okul çalışanları ile velilerine “okul sözleşmesi” imzalatır. İmzalayan tüm tarafların Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu’nun beklentileri ve sakıncalı davranışları anladığından ve kendini korumak istediğinden emin olur.

Okul sözleşmesi aşağıdaki noktalar ile ilgili okulun hassasiyetini belirtirken paydaşların da bu konularda hassasiyetini bekler:

- Fiziksel temas
- Öğrencilerin etrafında alkol ve sigara kullanımı
- Velilerle ve öğrencilerle sosyal medya arkadaşlıkları/ cep telefonu kullanımı
- Öğrencilerle özel hayata dair detaylı paylaşım

4.1.1. İşe Alım Süreci

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu hedef ve ilkelerinden yola çıkarak; doğru pozisyona doğru adayı seçebilmek adına çalışmalar yapar. İşe alım sürecinde kurumun gösterdiği hassasiyet ve süreci ne denli takip ettiği suçluları caydırmak için kullanılabilecek tedbirler olarak adlandırılabilir. Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu uygun olmayan kişilerin çocuklarla çalışmalarını önlemek adına makul olan tüm tedbirleri almaktadır. Bunun öncesinde aday ile yapılan görüşmelerde adaya yöneltilen sorular, adayın çocuklarla olan iletişimini inceler durumdadır. İşe alınan tüm çalışanlarla göreve başlamadan önce “Kurum Etiği” ve “Çocuk Koruma Politikası’na” detaylı bir bölüm ayrılan oryantasyon toplantısı yapılır. Tüm çalışanlar görev süreleri boyunca çocuklara karşı yerine getirmeleri gereken etik davranış şekilleri ölçütlerine göre takip edilir ve değerlendirilir.

4.1.2. Eğitimler

Okul Toplumunun Eğitimi: Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; okul toplumunun eğitimini amaçlar. Okul toplumuna ait tüm tarafların konunun hassasiyetinin ve okulun farkındalığının bilincinde olarak hem kendilerini hem de tüm okul toplumunu korumak adına, çocuk koruma politikasıyla ilgili devamlı açık bir algı oluşturarak tüm olası sorunların ortaya çıkmadan engellenmesini amaçlar.

Öğrencilerin Eğitimi: Öğrencilerin eğitimi ve bilinçlendirilmesinin çocuk korumada en önemli adımlardan biri olduğunu bilir. Bu bağlamda uygun müfredat planlarının oluşturulmasını sağlar. Okul, bireysel ve grup görüşmeleri, sınıf çalışmaları ve seminerler gibi toplu eğitimlerle çocuğun güvenliğini korumaya ve istismarını önlemeye yönelik anaokulundan liseye kadar

bilinçlendirme ve doğru davranış geliştirme çalışmaları gerçekleştirir. Tüm bu planlamaları yaparken gerekli durumlarda velilerin de katılımını talep eder, gerektiğinde dönüt alır. Alınan dönütlerle eğitim programını düzenli olarak gözden geçirir.

Velilerin Eğitimi: Çocuk korumasında en büyük iş birlikçisinin velileri olduğunun farkında olan Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu, bu bağlamda çeşitli yollar izler. Anne baba, çocuğun korunmasında okulla birlikte konunun paydaşıdır. Okul, “çocuğun istismardan korunması” konusunda seminer, bülten ve ihtiyaç duyulan durumlarda bireysel görüşmelerle anne babalara bilgilendirmelerde bulunur.

Eğitim öğretim yılı boyunca yapılanlar şunlardır:

- Okul, velilerine eğitim-öğretim yılının başında göndereceği bilgilendirmelerle çocuk koruma politikasına verdiği önemin altını çizer.
- Okul, çocukların refahı için “Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme”nin çerçevesinde okulun beklentilerinin belirtildiği resmi bilgilendirmeyi yapar.
- Okul, Çocuk Koruma Politikası ve prosedürleri hakkında velileri toplu olarak, İnternet ortamında bireysel olarak bilgilendirir.
- Okul, çocuğun korunması ve refahı anlamındaki beklentilerini veli ile paylaşır. (Çocuğun doğru beslenmesi, düzgün bakımı ve korunması, sağlıklı iletişim ve duygusal gelişim)

Okul Çalışanlarının Eğitimi: Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; bünyesinde bulunan çalışanlar çocuklarla aynı ortamlarda bulunmaktadır. Bu kişiler temizlik personeli ve aşçıdan oluşmaktadır. Kurum, çocuklarla beraber çocuklar için çalışan herkesin bilgilendirme ya da eğitiminden sorumludur. Verilen bilgilendirme ya da eğitimlerde öncelikli olarak altı çizilecek konular belirlenmiştir. Bunlar: çocuk istismarı, çocuk istismarı türleri, istismar belirtileri ve istismara uğrayan çocukların yaygın davranış biçimleri, çocuk istismarı ile ilgili güncellenen istatistik bilgiler ve acil durumlarda yapılması gerekenlerdir. Buna ek olarak çalışanların herhangi bir istismar olayına müdahil olmamaları için kendilerini koruyabilmeleri adına onları eğitmekle de yükümlüdür.

Eğitimcilerin Eğitimi: Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; yukarıda altı çizilen çocuk korumaya dair tüm alt başlıklara ek olarak eğitimcilerinin almış oldukları pedagojik formasyon sebebiyle çocuk koruma konusunda müfredata eklenecek olan konu başlıkları ve buna bağlı ders planlamalarının da önemini kavramıştır. Bununla ilgili eğitimcilerine gerekli kaynak/zaman/imkânlar konusunda destek olur ve müfredat planlamalarının gerektiği gibi yürüdüğünden emin olur.

4.1.3. Müfredat İçeriği ile Farkındalık

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu öğrenci koruma politikasına yönelik önleyici faaliyetler, farkındalık çalışmaları ve branşlar bazında uygulamalar müfredat içine yerleştirilerek sistemli bir şekilde yürütülür.

Okul binasının çeşitli alanlarında görünür bir şekilde Çocuk Hakları Evrensel Beyannamesi sergilenir. Yapılan ders dışı etkinlikler, projeler ve düzenlenen yarışmalar, törenler, sergiler bu konulara hizmet edecek şekilde biçimlendirilir. Her eğitim-öğretim yılının bir haftası, okul genelinde “Çocuk Hakları Haftası” olarak değerlendirilir ve hafta boyunca yapılan etkinliklerle okul toplumunun ve velilerin farkındalık düzeyi artırılır.

Öğrenciler için hangi yaş grubunda olursa olsun fiziksel ve duygusal olarak zarar görebilecekleri

her türlü ortam ve durumun önüne geçilmesini sağlayacak bir yapı oluşturulur. Öğrencilerde sahip oldukları haklar ve koruma politikası gerekleri ile ilgili, açık ve gizil yollarla farkındalık oluşturmak amaçlanır. Müfredat kapsamında temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Hedef her öğrencinin motivasyonunu artırıp onu kazanmaktır.
- Aşağılama, baskı ve şiddet öğretmenin davranışları içerisinde yer almaz.
- Öğrencilere yeteneklerini gösterebilecekleri ve kendilerini ifade edecekleri alanlar sunulur.
- Öğrencilere herhangi bir kuralı ihlal ettikleri zaman karışılacakları yaptırım önceden açıkça bildirilir ve herkes tarafından aynı şekilde uygulanır.
- Öğrenciler ders içinde veya dışında zorla hiçbir aktiviteye dâhil edilemez.
- Öğrenciler geri kaldıkları ya da yetersiz oldukları alanlarda ek çalışmalarla desteklenir.

Okulumuzda 3-5 yaş aralığındaki öğrencilerin eğitim görmekte olup çocuğun fiziksel olarak korunması ve kendilerini koruyabilecekleri bilincin öğrencilere aşılması birincil kazanım olarak görülür. Anaokulunda çocuğa; kendi bedenini ve karşı cinsiyetin bedenini tanıma, özel bölgeler, vücudum bana aittir, dokunma kuralları, istenilen ve istenmeyen dokunmayı fark etme, sağlıklı teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

4.1.4. Geziler

Geziler, yaş gruplarına göre planlanır ve güvenlik zafiyeti öngörülen geziler iptal edilir. Gezi yapılacak firmalar referans alınmak suretiyle seçilir. Gezi öncesi risk değerlendirmesi yapılır. Geziye gidilecek yer ile ilgili araştırma yapılır. Gidilecek güzergâh, gezi süresi ve trafik durumu gibi süreçler gözden geçirilir.

Yatılı gezilerde ise otelde gerekli güvenlik önlemleri öncesinde alınır. (mini barlar boşaltılır, +18 tv kanalları kapatılır, pencerelere kilit takılır vb.) Öğrencilerin odada kimlerle kalacağı önceden belirlenir. Hiçbir yetişkin ile öğrenci aynı odada konaklamaz. Öğrenci sayısına göre gidecek öğretmen ve rehber sayısı belirlenir. (10 öğrenciye 1 öğretmen, 40 öğrenciye 1 müdür yardımcısı, yatılı gezilerde rehber ve hemşire gibi). Tüm gezilerde öğrenciler, turizm şirketi tarafından sigortalanır. Gezi süreci gezi prosedürüne bağlı kalınarak yürütülür. Süreç sonunda geziye gidilen yer ve program doğrultusunda değerlendirme yapılır. Bir sonraki gezi için gerekli önlemler alınır. Bir sakınca saptanması durumunda gezi tekrarlanmaz.

4.1.5. Teknoloji Kullanımı

Bilgisayar ders müfredatı içinde bulunan Dijital Vatandaşlık konusunun içinde, bu konuyla yakından ilişkili olan “*Dijital Güvenlik, Dijital Hak ve Sorumluluklar*” konu başlıkları ağırlıklı olarak anlatılır. Ders içeriğinde öğrencilere sanal dünyada, sosyal medyada karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar, bu olumsuzluklara karşı nasıl davranmaları gerektiği ve kendilerinin de sosyal medya kullanırlarken ne gibi sorumlulukları olduğu bildirilir.

Ayrıca IT Bölümü, okul içinde internete erişim bulunan alanlarda herhangi bir istenmeyen alana ulaşımı engellemek için çeşitli güvenlik yazılımları kullanır.

Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu; çocuklara ait tüm görsel ve yazılı materyalin kullanımında ‘çocuğun üstün yararı’ çerçevesinde hareket eder. Herhangi bir çocuk betimlemesini, çocuğun tecrübelerini, kimliğini ve onurunu korurken adil davranır. Fotoğraf, film, kamera görüntüsü, ses kaydı veya kişisel geçmişleri kullanılmadan önce ebeveyn/koruyucu veya bakıcı kişilerden

sözlü (ana dillerindeki) ve yazılı izinler alınır. Tüm bunlara ek olarak tüm veri ve içerikler (isimler, fotoğraflar, dosya çalışmaları) okullarda güvenli bir şekilde korunur.

Öğrencilerin dijital dünyada karşılaşabilecekleri veya kendilerinin gerçekleştirebilecekleri sanal istismar ve sanal zorbalık konularında bilinçlenmeleri, kendilerini koruyabilmeleri için gerek ders müfredatında gerekse de IT uygulamalarında yaptığımız çalışmalar mevcuttur.

4.1.6. Fiziksel Ortam ve Denetimler

Okul çocuk koruma takımı okulda çocukların bulunduğu/kullandığı ya da bulunmadığı/kullanmadığı tüm alanları her eğitim-öğretim yılında, dönemde bir kere olmak üzere denetler. Çocukların güvenliğine ve korunmasına karşı görülen her açık veya sorun teşkil edecek durum acil şekilde giderilmek üzere ilgili birimlere bildirilir.

4.2. Çocuk Koruma Ekibi

Okul Çocuk Koruma Ekibi: Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu personeli Çocuk Koruma Ekibi'ni oluşturur. Oluşturulan ekip gelen gözden geçirme önerilerini değerlendirir ve gerekiyorsa çocuk koruma politikasında değişiklikler yapar. Gerekli durumda dışarıdan destek alınması gereken çocuk koruma uzmanları ile bağlantı kurar. Yılda olağan iki toplantı yapar. Okul Çocuk Koruma Ekibi'nde aşağıdaki kişiler bulunur ve ekibe son sayfada yer verilmiştir:

- Okul Müdürü
- Okul Müdür Yardımcısı
- Öğretmenler
- Yardımcı Personeller

Okul çocuk koruma ekiplerinin eğitim öğretim yılı içerisinde düzenli olarak yerine getirmesi gereken işler sırayla şunlardır:

- Okul Müdürü; öğretmenleri, velileri ve öğrencileri Çocuk Koruma Programı hakkında bilgilendireceği toplantılar yapar.
- Okul toplumuna yeni katılanların ayrıca detaylı olarak bilgilendirilecekleri toplantıları yapar.
- Okul koruma ekibi görev değişiklikleri anlamında gözden geçirilir.
- Bir önceki yılın faaliyetleri gözden geçirilir.
- Öğretmen ve paydaş eğitimleri planlanır.
- Müfredat gözden geçirilir varsa yapılacak değişiklikler yapılır.

Herhangi bir çocuk istismarı şüphesi oluştuğunda; olaya tanık olan/olayla ilgili şüphe duyan kişi otomatik olarak çocuk koruma ekibine eklenir. Bu kişi(ler)in yanında, mağdur edildiği düşünülen çocuğun bulunduğu ilgili okulun müdürü, müdür yardımcısı da çocuk koruma takımında yerini alır.

4.3. İddialara Yaklaşım

Bu politika kapsamında; Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu gerçek veya şüphelenilen istismar

veya zarar verme durumlarında gerekli tepkiyi vermekle kendini yükümlü görür. Bütünüddia ve endişeler, suçlanan faillerin ve mağdurların kim olduklarına bakılmaksızın ve durum ne kadar inanılmaz gözükürse gözüksün ciddiyle ele alınır.

Çocuk istismarının yaşanıp yaşanmadığına karar vermek personelin görevi değildir. Ancak bütün personelin, bu konuda belirsiz veya şüpheli bir durumu ya da bir şeylerin yolunda olmadığı şeklindeki bir sezgiyi veya endişeyi zorunlu olarak bildirme sorumluluğu vardır. Hiçbir personel mevcut veya şüphelenilen istismarlar hakkında kendilerine verilen bilgileri gizli tutamaz.

İstismar durumu veya iddiası gündeme geldiğinde okulun bu konuda bir eylem planı vardır. İddiada konusunda başvurulmuş kişi okul psikolojik danışmanları ile iş birliğine girer, psikolojik danışman okul idaresini ve okulun “Çocuk Koruma Ekibi”ni haberdar eder, okul idaresi ve okulun “Çocuk Koruma Ekibi” aile ve/veya resmi kurumlarla sorun hakkında iletişime geçer.

5. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca bir kereden daha az olmamak üzere düzenli olarak gözden geçirilecektir.

Çocuk Koruma Politikası’nın gözden geçirme sorumluluğu, Kurumsal Çocuk Koruma Ekibi’nin sorumluluğundadır.

VİLAYETLER HİZMET BİRLİĞİ ANAOKULU ÇOCUK KORUMA EKİBİ

1)Rukiye KURT	(Okul Müdürü)
2)Ali ŞİNKA	(Okul Müdür Yardımcısı)
3)Nazmiye ERGÜN	(Öğretmen)
4)Ayşe Gül EKEN YÖNET	(Öğretmen)
5)Rabiye KAPLAN	(Öğretmen)
6)Elif ÇETİNSAN	(Öğretmen)
7)Özlem KOÇAK	(Öğretmen)
8)Öznur AZAKAR	(Öğretmen)
9)Hacer UYSAL	(Aşçı)
10)Raziye KARALAR	(Yardımcı Personel)

Rukiye KURT
Okul Müdürü